



Formato

Datos generales
<ul style="list-style-type: none">○ Periodo extraordinario: 2024-II○ Periodo de aplicación: del primero al 22 de junio de 2024○ Duración (cuántas horas o días): entrega por correo electrónico a más tardar el 22 de junio de 2024○ Nombre del profesor(a): Doctor Isaac Enríquez Pérez○ Correo electrónico del profesor (a): isaacep@comunidad.unam.mx○ Clave de la materia: 2106○ Nombre de la materia: Economía○ Licenciatura: Sociología, Ciencias de la Comunicación y Relaciones Internacionales.○ Semestre al que pertenece: Primero o Tercero, según corresponda en el plan de estudios de la carrera.○ Carácter de la materia (obligatoria u optativa): Obligatoria○ Número de créditos: 8 créditos
Características del examen
<ul style="list-style-type: none">● Temario <p>Respecto a la unidad I, el objetivo principal consiste en sentar las bases para construir –distando del supuesto de la escasez– un concepto de la economía como ciencia social y política partiendo de la delimitación de su objeto de estudio y del análisis de sus dimensiones epistemológicas. Para ello, será importante asumir que la teoría económica convencional abreva de fundamentos neo/positivistas y nomotético/deductivos que le diferencian de los métodos y de las diversas tradiciones del pensamiento sociológico; además de caracterizar los rasgos del objeto de estudio de las ciencias económicas, los procesos, conceptos, contenidos y temáticas de estudio propios de estas disciplinas, así como los distintos enfoques epistemológicos y las diversas teorías o corrientes de pensamiento. En esta unidad será relevante analizar la incidencia ejercida por la ideología en la construcción del pensamiento económico, así como el impacto que despliega en el diseño y ejercicio de las políticas económicas y el conjunto de las decisiones públicas.</p> <p>La unidad II pretende adentrarnos en el estudio de las principales corrientes del pensamiento económico clásico que enfatizaron la necesidad de explicar el comportamiento y funcionamiento del mercado durante los orígenes y primeras décadas de expansión del capitalismo a partir del supuesto de la tendencia al equilibrio y la autorregulación de las estructuras económicas. En esta revisión será importante estudiar la transición de las metodologías que combinaron el análisis de la historia económica con los ejercicios deductivos e inductivos (Adam Smith y John Stuart Mill) a la epistemología hipotético/deductiva (David Ricardo). Además, será esencial construir una noción del concepto de mercado que permita tender los puentes entre la economía y la</p>

sociología; al tiempo que se desentrañen las estructuras sociales que subyacen y le dan forma al proceso económico y a la construcción de mercados.

La unidad III tiene el fin de acercarse y analizar las contribuciones, alcances y limitaciones del análisis económico marxista, reconociendo sus fuentes intelectuales, los debates que sostiene con la economía política clásica, así como el método que esboza para el estudio del proceso económico en tanto totalidad orgánica que inicia y recomienza con la producción de mercancías. En esta aproximación será relevante explorar y comprender los conceptos fundamentales de la teoría crítica marxista, la configuración de la noción de plusvalía en tanto principal rasgo de la explotación, y el papel que ocupan las crisis económicas en este modelo teórico. Más allá de asimilar a la tradición marxista con modelos de sociedad fallidos (el régimen soviético, por ejemplo), se enfatizará en su potencial teórico/metodológico para comprender las contradicciones y el carácter desigual y anárquico del capitalismo.

Con relación a la unidad IV, el objetivo central radica en introducir al estudiante en el análisis de los postulados y supuestos de la llamada teoría económica neoclásica, rescatando sus contribuciones, alcances, limitaciones y cegueras en el ejercicio del análisis económico. Especialmente, se explorarán los rasgos de la microeconomía y de la teoría de la oferta y la demanda, así como las explicaciones que ofrece en torno al funcionamiento de los mercados, los factores de la producción y el comportamiento del consumidor y de la empresa. No menos importante será para esta unidad temática la identificación y estudio de los fallos y distorsiones del mercado, y las funciones interventoras y reguladoras que es posible desplegar desde el sector público para corregir los desequilibrios y conciliar la eficiencia económica con las posibilidades de equidad social; ello en el entendido de que las instituciones son el mecanismo que, en última instancia, asigna los recursos e inciden en la distribución de la riqueza.

En la unidad V se estudiarán los fundamentos del análisis macroeconómico, enfatizando en las contribuciones y postulados de la teoría económica keynesiana como respuesta académica al agrietamiento del paradigma neoclásico y a la crisis de 1929 y la Gran Depresión de los años subsecuentes. Para comprender los alcances del análisis macroeconómico se reconocerá el desequilibrio inherente al capitalismo y se explorarán las posibilidades con que cuenta el sector público para intervenir y corregirlo a través de los mecanismos de la política económica (la política fiscal, principalmente). Además, se estudiarán las dimensiones macroeconómicas y la naturaleza que adquiere en las últimas cuatro décadas la economía global y la gravitación que ejerce en las economías nacionales a partir de la instauración del sistema de la manufactura flexible en tanto sustento organizacional del capitalismo contemporáneo.

De esta manera, además de analizar los sugerentes temas expresados en el programa oficial, la asignatura representa un ámbito apropiado para realizar –si bien de manera transversal al conjunto de estas temáticas– un recorrido sucinto por la historia del pensamiento económico que, para el caso del curso de Economía, partiría desde el siglo XVII hasta la primera mitad del siglo XX, enfatizando en las obras y el pensamiento de Adam Smith, David Ricardo, John Stuart Mill, Karl Marx, Leon Walras y John Maynard Keynes.

- Contenidos a evaluar: se evaluará la asimilación y el manejo de los conceptos y categorías propios de las ciencias económicas, así como el dominio de algunos de los indicadores económicos básicos. Además de la habilidad del estudiante para plantear problemas de investigación en los cuales relaciones a la economía y a las sociologías.

- Bibliografía básica:

- Arrizabalo Montoro, Xabier (2014), *Capitalismo y economía mundial. Bases teóricas y análisis empírico para la comprensión de los problemas económicos del siglo XXI*, Madrid, Instituto Marxista de Economía, Universidad de Arte y Ciencias Sociales (ARCIS) y Universidad de Concepción, Primera Edición, 715 pp.
- Astudillo Moya, Marcela con la colaboración de Jorge Federico Paniagua Ballinas (2012), *Fundamentos de economía*, México, Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM y Probooks, Primera Edición, 192 pp.
- Ayala Espino, José (1999), *Instituciones y economía. Una introducción al neoinstitucionalismo económico*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición, 397 pp.
- _____ (2002), *Fundamentos institucionales del mercado*, México, Facultad de Economía y Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, Primera Edición, 253 pp.
- Bujarin, Nicolai (1971), *La economía mundial y el imperialismo*, México, Ediciones Cuadernos Pasado y Presente, Primera Edición en Español (Primera Edición en Ruso: 1916).
- Dobb, Maurice H. (1961), *Economía política y capitalismo*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1937), 252 pp.
- _____ (1975), *Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith. Ideología y teoría económica*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1973), 329 pp.
- Ekelund, Jr., Robert B. y Robert F. Hébert (2001), *Historia de la teoría económica y de su método*, Madrid, Editorial McGraw-Hill/Interamericana, Tercera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1990), 731 pp.
- Elguea, Javier (1989), *Las teorías del desarrollo social en América Latina. Una reconstrucción racional*, México, Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, Primera Edición, 121 pp.
- Enríquez Pérez, Isaac (2008), "La construcción del pensamiento científico en las ciencias físico/naturales y en la economía. Notas para desentrañar la naturaleza epistemológica de las ciencias económicas", en: revista *Economía, gestión y desarrollo* (ISSN 1657-5946), Cali (Colombia), Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, núm. 6, diciembre, pp. 39-77.
- _____ (2008), "El modelo económico de Adam Smith y el papel que le asigna a las instituciones y al Estado en la economía", en: *Laissez-Faire. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas* (ISSN 1683-9145), Guatemala, Universidad Francisco Marroquín, núm. 28-29, marzo/septiembre.
- _____ (2010), *La construcción social de las teorías del desarrollo: un estudio histórico/crítico para incidir en el diseño de las políticas públicas*, México, Editorial Miguel Ángel Porrúa, Serie Conocer para decidir de la H. Cámara de Diputados y Serie de Políticas públicas de la H. Cámara de Senadores, Primera Edición, 180 pp.
- _____ (2016), "Contrapuntos en torno al concepto, metodología y enseñanza de la economía: notas críticas para comprender la construcción y transmisión del conocimiento en las ciencias económicas", en: *Revista Ciencias Económicas*, Santa Fe (Argentina), Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral, año 13, volumen 2, julio-diciembre, pp. 21-48.
- _____ (2017a), "El análisis marxista de la economía mundial y los estudios sobre el desarrollo", en: *Iztapalapa: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, México, División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana/Unidad Iztaapalapa, núm. 82, primer semestre, pp. 199-232.
- Fox, Eleanor M. (2007), "Desarrollo económico, pobreza y antimonopolio: el otro sendero", en: *Revista Jurídica de la Universidad de Palermo*, Argentina, Facultad de Derecho de la Universidad de Palermo, año 8, núm. 1, septiembre, pp. 161-183.
- Fusfeld, Daniel R. (1980), *La época del economista. El desarrollo del pensamiento económico moderno*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1966), 369 pp.

- Garcés Cano, Jorge Enrique (2012), "En equilibrio no hay crisis: crítica a los supuestos neoclásicos", en: revista *Finanzas y política económica*, Bogotá (Colombia), Universidad Católica de Colombia, volumen 4, número 1, enero-junio, pp. 83-112.
- García, Brígida del Carmen (2012), "La precarización laboral y desempleo en México (2000-2009)", en: Enrique de la Garza Toledo (Coordinador), *La situación del trabajo en México, 2012. El trabajo en la crisis*, México, UAM-I y Plaza y Valdés, pp. 91-118.
- Gill, Louis (2002), *Fundamentos y límites del capitalismo*, Madrid, Editorial Trotta, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1996), 775 pp.
- Guerrien, Bernard (2008), "¿Podemos conservar algo de la teoría neoclásica?", en: *Revista de Economía Crítica*, Valladolid (España), Asociación Cultural Economía Crítica, núm. 6, enero, pp. 5-12.
- Hicks, John Richard (1989), "Keynes y los clásicos", en: John R. Hicks, *Dinero, interés y salarios*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (el artículo tuvo una Primera Edición en Inglés en 1937), pp. 101-114.
- Hutchison, Terence Wilmot (1985), *Sobre las revoluciones y progresos en el conocimiento económico*, México, Fondo Cultura Económica, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1979), 415 pp.
- Jahan, Sarwat ,Ahmed Saber Mahmud y Chris Papageorgiou (2014), "¿Qué es la economía keynesiana?", en: revista *Finanzas & Desarrollo*, Washington, Fondo Monetario Internacional, Volumen 51, núm. 3, septiembre, pp. 53-54.
- Katouzian, Homa (1982), *Ideología y método en la economía*, Madrid (España), Blume Ediciones, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1980), 272 pp.
- Keynes, John Maynard (1984), *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*, México, Fondo de Cultura Económica, Octava Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1936), 356 pp.
- Krugman, Paul (2009), "¿Cómo pudieron equivocarse tanto los economistas?", en: revista *Apuntes del CENES*, Tunja (Departamento de Boyacá), Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Volumen XXVIII, núm. 47, primer semestre, pp. 185-194.
- Mankiw, N. Gregory (2007), "El macroeconomista como científico y como ingeniero", en: revista *Desarrollo económico*, Buenos Aires, Instituto de Desarrollo Económico y Social, volumen 47, número 185, abril-junio, pp. 3-23.
- _____ [2012 (Primera Edición en Inglés: 1998)], *Principios de economía*, México, Cengage Learning Editores, Sexta Edición en Español, 857 pp.
- Marshall, Alfred (1957), *Principios de economía. Un tratado de introducción*, España, Ediciones Aguilar, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1890), 733 pp.
- Martínez González-Tablas, Ángel Ángel (2007), *Economía política mundial. I. Las fuerzas estructurantes*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición, 367 pp.
- _____ (2007), *Economía política mundial. II. Pugna e incertidumbre en la economía mundial*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición.
- Marx, Karl (1989), *Introducción general a la crítica de la economía política/1857*, Siglo XXI Editores, Vigésimoprimera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1859), 123 pp.
- _____ (2008), *El capital. Crítica de la economía política*, Tomo I/Volumen I, México, Siglo XXI Editores, Vigésimooctava Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1867), 381 pp.
- _____ (2009), *El capital. Crítica de la economía política*, Tomo I/Volumen III, México, Siglo XXI Editores, Octava Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1867), pp. 759-1195.
- Massad, Carlos (2007), *Economía para todos*, Santiago de Chile, Banco Central de Chile, Programa Economía para Todos, Tercera Edición, 145 pp.
- McConnell, Campbell R. (1972), *Curso básico de economía*, Madrid, Editorial Aguilar, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1970).
- Merton, Robert K. (1984), *Teoría y estructuras sociales*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1949), 741 pp.

- Mill, John Stuart (1985), *Principios de economía política. Con algunas de sus aplicaciones a la filosofía social*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1848), 896 pp.
- Nadal, Alejandro (2019), "Crítica de la teoría económica neoclásica", en: revista *El Trimestre Económico*, México, Fondo de Cultura Económica, volumen LXXXVI, núm. 343, julio-septiembre, pp. 509-543.
- Naím, Moisés (2006), "La arrogancia de los economistas", en el diario *El país*, Madrid, 21 de febrero, 3 pp.
- _____ (2015), "La fraudulenta superioridad de los economistas", en el diario *La Tercera*, Santiago de Chile, 29 de marzo, p. 41.
- Polanyi, Karl (1992), *La gran Transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1944), 306 pp.
- Prebisch, Raúl (1952), *Problemas teóricos y prácticos del crecimiento económico*, Santiago de Chile, Comisión Económica Para América Latina, Primera Edición.
- Ramales Osorio, Martín Carlos (1997), "Mercado y Estado: economía neoclásica vs economía keynesiana", en: revista *Temas*, en: revista *Temas de ciencia y tecnología*, México, Universidad Tecnológica de la Mixteca, número 2, mayo-agosto, pp. 35-50.
- Reich, Robert B. (1993), *El trabajo de las naciones. Hacia el capitalismo del siglo XXI*, Argentina, Javier Vergara Editor, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1991), 314 pp.
- Ricardo, David (1994), *Principios de economía política y tributación*, México, Fondo de Cultura Económica, Quinta Reimpresión de la Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1817), 332 pp.
- Rodríguez Muñoz, Victoria y Héctor Rogelio Núñez Estrada (2010), *Economía con un enfoque constructivista*, México, Plaza y Valdés Editores, Primera Edición, 240 pp.
- Ros, Jaime (2012), "La Teoría General de Keynes y la macroeconomía moderna", en: revista *Investigación económica*, México, Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México, volumen LXXI, núm. 279, enero-marzo, pp. 19-37.
- Samuelson, Paul A. (1981), *Curso de economía moderna*, España, Ediciones Aguilar, Decimoséptima Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1948), 1004 pp.
- _____ y William D. Nordhaus (2002), *Economía*, Madrid, Editorial McGraw Hill/Interamericana, Decimoséptima Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1985), 701 pp.
- Schumpeter, Joseph A. (1963), *Capitalismo, socialismo y democracia*, Madrid-México-Buenos Aires, Ediciones Aguilar, Tercera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1942), 512 pp.
- _____ (1967), *Síntesis de la evolución de la ciencia económica y sus métodos*, Barcelona (España), Editorial Oikos-Tau, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1924), 212 pp.
- _____ (1971), *Historia del análisis económico*, España, Editorial Ariel, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1954), 1371 pp.
- Screpanti, Ernesto y Stefano Zamagni (1997), *Panorama de historia del pensamiento económico*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1993), 447 pp.
- Smith, Adam (2000), *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*, México, Fondo de Cultura Económica, Undécima Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1776), 917 pp.
- Stiglitz, Joseph E. (1993), *Economía*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1993), 1292 páginas.
- _____ (2000), *Economía del sector público*, Barcelona, Antoni Bosch Editor, Tercera Edición en Español (Tercera Edición en Inglés: 2000), 738 pp.
- Streeter, Paul (2007), "¿Qué está mal en la economía contemporánea?": en *Revista de economía Institucional*, Bogotá (Colombia), Facultad de Economía de la Universidad Externado de Colombia, volumen 9, número 16, primer semestre, pp. 35-62.

- Tansini, Rubén (Editor) (2000), *Economía para no economistas*, Montevideo, Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Segunda Edición, 352 pp.
- Tijerina Garza, Eliézer (2008), *Aprendiendo economía con los Nobel: un examen crítico*, México, Plaza y Valdés Editores, Primera Edición, 210 pp.
- Urquidí, Víctor L. (1961), "La responsabilidad de la economía y del economista", en: revista *El Trimestre Económico*, México, Fondo de Cultura Económica, volumen 28, núm. 109, enero-marzo, pp. 1-9.
- Wallerstein, Immanuel (1999), "La imagen global y las posibilidades alternativas de la evolución del sistema-mundo, 1945-2025", en: *Revista Mexicana de Sociología*, Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, volumen 61, número 2, abril-junio, pp. 3-34.
- Weber, Max (1983), *Historia económica general*, México, Fondo de Cultura Económica, Quinta Reimpresión de la Primera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1923), 331 pp.
- ____ (1999), *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*, México, Fondo de Cultura Económica, Decimotercera Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1922), 1237 pp.
- Zamora Francisco (1984), *Tratado de teoría económica*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición (Primera Edición: 1953).

- Recurso de evaluación

- Instrucciones para el alumno (qué debe realizar, cómo):

- a) En una primera parte del trabajo, el estudiante realizará un ensayo en el cual reflexione sobre la relación entre las ciencias económicas y el conjunto de las ciencias sociales, en especial con las sociologías, enfatizando en la naturaleza del objeto de estudio de ambas disciplinas, así como en las similitudes, diferencias, aportaciones, alcances y limitaciones de sus metodologías y epistemologías. En este ensayo, será importante que el estudiante considere una noción del concepto economía, y la relevancia de esta ciencia para el estudio de la realidad social, así como la incidencia del elemento ideológico en la construcción del conocimiento científico y la materialización de las teorías económicas en la hechura de políticas públicas.

- b) En un segundo momento, elaborar una línea del tiempo de los autores, obras y corrientes teóricas expresadas en el pensamiento económico esbozado entre el siglo XVII y la primera mitad del siglo XX. Particularmente, en dicha línea del tiempo enfatizar en los conceptos, categorías, supuestos y postulados de las distintas corrientes de pensamiento económico identificadas.

- c) En un tercer momento, el estudiante realizará una visita al Museo Interactivo de Economía (MIDE), ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de México, y a partir del recorrido y análisis sobre las exposiciones de dicho Museo, elaborará varios mapas mentales, diagramas y cuadros sinópticos en los cuales exprese los principales conceptos y categorías provenientes de las ciencias económicas y sintetice sus nociones básicas. Es de destacar que una de las principales limitaciones del Museo es la preeminencia de la teoría económica hegemónica en los debates internacionales, por tanto, existirán conceptos importantes que el estudiante no verá expuestos en sus salas; ante ello, será importante su imaginación, análisis y creatividad para pensar respecto a la relevancia de lo expuesto en el Museo en la formación del sociólogo.

- d) En un cuarto apartado del examen, el estudiante realizará el planteamiento de un problema de investigación en el cual condense los conceptos asimilados tanto en la lectura de la bibliografía básica como en la visita al MIDE, además de aprovechar este ejercicio para relacionar abiertamente los fundamentos propios de la economía y los emanados de las Sociologías. Se trata de que sea un tema

propio de la sociología económica, o bien, uno de la sociología en general que sea del interés del estudiante y que en él se incorpore la necesidad de abreviar de la economía para construirlo como objeto de estudio. Algunos ejemplos de temáticas que expresen esta convergencia serían las siguientes (el estudiante no necesariamente optará por estos): causas, comportamiento y evolución de la pobreza urbana en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México; la incidencia de la economía global en el diseño de políticas públicas nacionales; los orígenes del subdesarrollo en América Latina, etc.

- Características de presentación del trabajo (extensión, tipo de letra, espaciado, formato)

El ensayo tendrá una extensión máxima de 10 cuartillas en formato word, con tipo de letra times new roman, tamaño 12, y espaciado de 1.5. Es necesario que cuente con una introducción, un desarrollo o contenido, consideraciones finales, bibliografía (estrictamente la que sea empleada en el cuerpo del texto).

La línea del tiempo sobre la historia del pensamiento económico, bien podría sintetizarse entre una y dos cuartillas en un formato libre.

Los mapas mentales, cuadros sinópticos y diagramas se presentarán en una extensión no mayor de 10 cuartillas en formato word, letra times new roman, encabezados a tamaño 12, contenidos a tamaño 10 y espaciado sencillo.

Para el planteamiento del objeto de estudio, se estipula un documento en formato word con una extensión máxima de 15 cuartillas, en tamaño de letra 12 y espaciado de 1.5. Se precisa de una conclusión, del planteamiento del problema en sí, de una estrategia metodológica en la cual exprese el estudiante la manera en que abordará el objeto de estudio desde una perspectiva interdisciplinaria en la que converjan la economía y las sociologías.

- Fecha de apertura del examen: (apegada al calendario 2024-II): primero de junio de 2024
- Fecha de cierre del examen: (apegada al calendario 2024-II): 22 de junio de 2024
- Fecha en la que se entregará el dictamen académico para que los alumnos conozcan su calificación: 28 de junio de 2024

Nombre del profesor y correo electrónico

Isaac Enríquez Pérez isaacep@comunidad.unam.mx

Criterios de acreditación

- Dar a conocer los criterios de acreditación del examen al alumno.
Para acreditar el examen extraordinario consideramos que el ensayo equivale al 40 % de la calificación; la línea del tiempo un 15%, el texto que exponga los diagramas, cuadros sinópticos y mapas mentales un 20 %, y el planteamiento del problema de investigación un 25 %.