



### Datos generales

- Fecha del Examen Extraordinario: 01 al 22 de junio de 2024
- Nombre del profesor(a): Reséndiz Saucedo Natanael Teodocio
- Correo electrónico del profesor (a): natanael.resendiz@politicas.unam.mx
- Clave de la materia: 2622
- Nombre de la materia: TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DOCUMENTALES
- Licenciatura: SOCIOLOGÍA
- Semestre al que pertenece: 6º
- Carácter de la materia (obligatoria u optativa): OBLIGATORIA
- Número de créditos: 07

### Características del examen

- Temario

#### 1. Los documentos de trabajo

1.1 Tipos: Notas, Reseñas, Ensayos, Reportes/Informes, Monografía.

1.2 El proceso de organización: la producción y manejo de temas y palabras clave.

#### 2. Estado de la cuestión

2.1 Mapeo de tradiciones y conceptos.

2.2 Identificación de autores y fuentes.

2.3 Selección y organización de bibliografía y otras fuentes de información.

#### 3. Estrategias de trabajo y redacción

3.1 La escritura: proceso reflexivo.

3.2 El plan de trabajo como producción de materiales.

3.3 La bibliografía comentada.

3.4 Organización y redacción de un trabajo monográfico.



- Bibliografía básica

Eribon, Didier, Regreso a Reims, Editorial El Zorzal, Buenos Aires (2015),

[https://www.google.com.mx/books/edition/Regreso\\_a\\_Reims/LQn7DQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover](https://www.google.com.mx/books/edition/Regreso_a_Reims/LQn7DQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover)

Buendía, Miguel y Amable López, Herramientas para comentar textos, Madrid, Ediciones de la Torre, 2000.

Giraldo, Franco, Guía de presentación de obras. Del manuscrito al libro impreso, Bogotá, Planeta, 2004.

Hernández, Maribel, Taller de lectura y redacción, México, Pearce Educación, 2006.

Orna, Elizabeth y Graham Stevens, Cómo usar la información en trabajos de investigación, Barcelona, Gedisa, 2000.

Rojas S, Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, México, Plaza y Valdes, 38ª ed., 2013.

Ucar, Pilar, Español escrito: idea y redacción, Madrid, Universidad Pontificia Comillas, 2013.

Yuni, José, Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, Córdoba, Ed. Brujas, 2006.

Bibliografía complementaria:

Araya, Eric, Abecé de redacción, México, Océano, 2013. Cassany, Daniel, La cocina de la escritura, Barcelona, Anagrama, 2012.

Montaner Frutos, A, Prontuario de bibliografía. Pautas para la realización de descripciones, citas y repertorios, Madrid, Trea, 1999.

Ortiz, Frida, Diccionario de la metodología de la investigación científica, México, Limusa, 2004.

Rescher, Nocolás, Razón y valores en la era científica-técnica, Barcelona, Ibero Paidos, 1999.

- Recurso de evaluación

- Instrucciones para el alumno (qué debe realizar, cómo)



El trabajo consiste en un auto-socioanálisis que retome, a partir del examen de su trayectoria social, los materiales documentales, instrumentos, conceptos y recursos discutidos a partir de la base bibliográfica. Para ello tendrás que desglosar los datos de los marcadores sociales que se indican en esta guía ubicándolos en la unidad de análisis: el grupo familiar. El desglose de esa información se realizará contando tres generaciones: tus abuelas y abuelos paternos y maternos, tu madre y padre y tú. Se trata de un ejercicio que busca mapear el desplazamiento por el espacio social de tu unidad familiar como grupo de referencia o “grupo primario”, y a esa unidad familiar como parte de un grupo social más amplio (clase o estrato social) ubicado en alguna región del espacio social, dotada de cuotas diferentes de las distintas especies de capital (económico, cultural, social, etc). A partir de esta recopilación de fuentes y datos, tendrás que reconstruir la trayectoria de tu unidad doméstica bajo una lógica deductiva o inferencial.

Para cada uno de los marcadores sociales necesitarás los datos y testimonios que cumplirán un rol de orden documental, no anecdótico, en la estructura del texto solicitado. Los índices que se solicitan como grado de escolaridad e índice de natalidad tienen la intención de tratarse como propiedades pertinentes para el auto socioanálisis y para movilizar esos datos en términos de desplazamiento de trayectoria social. Es por ello por lo que se recabarán a partir de tus abuelas y abuelos hasta ti.

Para fines de organización de la lectura se solicita la construcción de un árbol genealógico como primera página, antes de empezar el texto escrito.

Algunas preguntas guía/ejemplo:

- ¿Qué condiciones de origen generan otras en la transición generacional?
- ¿Cuál es el posible destino social desde la posición de una persona tomando en cuenta la determinación de sus condiciones materiales/sociales/económicas? Explica la relación entre expectativas subjetivas y probabilidades objetivas.
- ¿Por qué los segmentos ocupacionales me ayudan a observar las trayectorias de las condiciones sociales de mi existencia?

**\*(no se trata de responder estas preguntas a manera de pregunta/respuesta) la idea es desarrollar una explicación argumentativa a lo largo del texto)**

**\* el texto de Didier Eribon, Regreso a Reims que viene en la bibliografía del curso es central para el tipo de exposición que se pretende desarrollar en un autosocioanálisis**

**\*la inclusión en el texto de notas de prensa, fotos , gráficas, música, incluso alguna grabación de alguna entrevista, también son materiales documentales bienvenidos.**



**El texto que escribas deberá abarcar los siguientes marcadores fundamentales para el desarrollo de este a lo largo de las tres generaciones (abuelos, padres y ustedes).**

1. **Ocupación:** trayectoria de los trabajos/oficios/profesiones en un mismo agente social analizado en las tres generaciones solicitadas
2. **Lugares de residencia.** Este indicador nos permite ver y advertir los desplazamientos en el espacio social en su retraducción como espacio físico.
3. La **movilidad geográfica** nos permite construir un indicador sobre la relación entre el lugar de nacimiento coincide con el lugar actual, si hubo desplazamiento de la provincia a la ciudad o de ciudad a ciudad.
4. **Grado de escolaridad** Tipo de relación con el sistema escolar. Aquí el papel del capital cultural y su forma de adquisición será un factor analítico imprescindible. (señalar si se hizo escolaridad en escuela privada o pública)
5. **Fecundidad:** no solo el número de hijas o hijos sino también reconstruir el lugar que ocupa una persona dentro de la línea familiar (hija mayor, hijo único, madre soltera).
6. **Presencia (o ausencia) en las tres generaciones de propiedades primarias (capitales culturales objetivados o incorporados: libros, revistas, patrones vacacionales, gustos musicales, patrones alimentarios)**
7. **Presencia de propiedades sociales secundarias en las diferentes trayectorias analizadas** (cosas, agentes, recursos, capitales que son extraños a la trayectoria de origen o al grupo de referencia)

El objetivo general después de que saquen inferencias y resultados de los datos reunidos es que hacia el final del texto o a lo largo del texto, como prefieran, tendrán que hacer una reflexión que apunte al campo de posibles, ahí ustedes podrían aproximarse a una respuesta tentativa sobre por qué decidieron estudiar sociología o ciencias sociales, sobre el tipo de amistades y las prácticas ligadas a esas amistades, sus gustos, el tipo de colonia donde vives enmarcando su lugar dentro de la división socioespacial de la ciudad, y, por último la relación entre probabilidades objetivas y expectativas subjetivas. En caso de que algún familiar no esté presente o haya fallecido, no te preocupes, puedes recabar los datos de las fuentes que tengas disponibles (no tener datos también es un dato).

- Características de presentación del trabajo (extensión, tipo de letra, espaciado, formato)

Especificaciones técnicas

- Extensión del trabajo consiste en al menos 14 cuartillas (siempre pueden ser más y queda a criterio de que cumplan con todas las etapas del socio-análisis)
- Times New Roman



- Tamaño de letra 12
- Interlineado 1.5
- Páginas numeradas esquina inferior derecha
- Bibliografía y fotos (no cuentan como cuartilla dentro del texto del trabajo)

#### Examen

Elaborado a criterio del Profesor.

MTRO. NATANAEL TEODOCIO RESENDIZ SAUCEDO

#### Criterios de acreditación

- No se podrán presentar los exámenes que no cumplan con el formato y los requerimientos básicos contenidos en esta guía.
- La evaluación final se basará en que el examen refleje no solo la inferencia del razonamiento sociológico a partir de los datos y fuentes documentales, sino en la elaboración de un documento que contenga una estructura interna (introducción, desarrollo y conclusión)