



Datos generales

- Fecha del Examen Extraordinario: 7 de diciembre de 2024 a 25 de enero de 2025
- Nombre del profesor(a): Guillermo Alberto Paredes Orozco
- Correo electrónico del profesor (a): gparedes@politicas.unam.mx
- Clave de la materia: 2318
- Nombre de la materia: Gobierno y Demografía
- Licenciatura: Ciencias Políticas y Administración Pública
- Semestre al que pertenece: 3
- Carácter de la materia (obligatoria u optativa): Obligatoria
- Número de créditos: 8

Características del examen

- Temario
- Unidad 1. Población y políticas públicas: elementos básicos

(Se recomienda hacer las lecturas en el orden en que se presentan. Téngase en cuenta que en algunos casos los links solamente llevan al portal de cada lectura. En todos los casos es responsabilidad del alumno abrir o descargar la versión completa del artículo y leerla íntegra).

Miró, Carmen. "Política de población: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo?", en García, Brígida y Dídimo Castillo (comps.), América Latina, población y desarrollo. 2015. México. Siglo XXI.

https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151026044057/Antologia_Miro.pdf

"La Tierra alcanza los 8.000 millones de habitantes: cuáles son las proyecciones de población para las próximas décadas en el mundo", BBC News. 2022.

Dirección web: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-62130982>

CELADE. *Tendencias de la población de América Latina y el Caribe*. 2022.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48488-observatorio-demografico-america-latina-caribe-2022-tendencias-la-poblacion>

Collantes, Fernando. "Robert Malthus: un economista político convertido en demógrafo por aclamación popular." *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* 101. 2003. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=743405>

BBVA OpenMind. "¿Qué fue de la bomba P, la catástrofe de la superpoblación?" 2020.

Dirección web:

<https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/medioambiente/bomba-p->



[catastrofe-la-superpoblacion/](#)

Lam, David. "How the World Survived the Population Bomb: Lessons From 50 Years of Extraordinary Demographic History." Link de la traducción: <https://shorturl.at/qAQ07>

Miró, Carmen. (2003). "Transición demográfica y envejecimiento demográfico." *Papeles de Población*, 9(35), 9-28. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252003000100002&script=sci_abstract

Welti, Carlos (ed.). *Demografía I*. UNAM. 1997. Caps. I, II y III.
<https://pps.secyt.unpa.edu.ar/wp-content/uploads/2020/07/Welti-1997-Demografia-I.pdf>

- Unidad 2. Mortalidad y fecundidad en México: retos para las políticas públicas

Welti, Carlos (ed.). *Demografía I*. UNAM. 1997. Cap. IV y V.
<https://pps.secyt.unpa.edu.ar/wp-content/uploads/2020/07/Welti-1997-Demografia-I.pdf>

Soto-Estrada, Guadalupe, et al. "Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad." *Revista de la Facultad de Medicina* 59 (6). 2018.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000600008

Freyermuth, Graciela. "Determinantes sociales en la Mortalidad Materna en México." *Revista CONAMED* 21 (1). 2016
https://omm.org.mx/wp-content/uploads/2020/04/DETERMINANTES-SOCIALES-EN-LA-MORTALIDAD-MATERNA-EN-M%C3%89XICO_compressed-1.pdf

González-Pérez, Guillermo, et. al. "Mortalidad por violencias y su impacto en la esperanza de vida: una comparación entre México y Brasil." *Ciência & Saúde Coletiva* 22 (9). 2017. <https://www.scielo.br/j/csc/a/x79WcD8ymHnQFtvHFLbyCvk/>

Gayet, Cecilia y Fátima Juárez. "Nuevo escenario de baja fecundidad en México a partir de información censal," *Datos y Espacio Revista Internacional de Estadística y Geografía* 12 (3). 2022. <https://shorturl.at/hU9ti>

Mojarro, Octavio y Doroteo Mendoza. "Tendencias y cambios determinantes en las políticas de anticoncepción en México y el mundo: ¿qué hemos logrado y a dónde se pretende llegar?" *Salud Pública de México* 49. 2007.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10649089>

- Unidad 3. Migración interna e internacional en México: ¿cómo responder desde las



políticas públicas?

Welti, Carlos (ed.). *Demografía I*. UNAM. 1997. Cap. VI. <https://pps.secyt.unpa.edu.ar/wp-content/uploads/2020/07/Welti-1997-Demografia-I.pdf>

Sobrino, Jaime. “Conociendo (un poco más) la migración interna de México.” *Otros Diálogos* 4. 2018. Dirección web: <https://otrosdialogos.colmex.mx/conociendo-un-poco-mas-la-migracion-interna-de-mexico>

Hjorth, Susann. “La industria maquiladora y la migración interna en México.” *Gaceta Laboral* 15 (1). <https://www.redalyc.org/pdf/336/33614479001.pdf>

Massey, Douglas et al. “Capital social, política social y migración desde comunidades tradicionales y nuevas comunidades de origen en México.” *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* 116. 2006. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99715259003>

Castañeda, Ernesto. “Expulsión de migrantes como oportunidad perdida y tarea para Sísifo.” *Revista Mexicana de Sociología* Vol. 85. 2023. <http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/60420/53278>

Miranda, Bruno y Aída Silva. “Gestión desbordada: solicitudes de asilo en Estados Unidos y los mecanismos de espera allende sus fronteras.” *Migraciones Internacionales* 13 (1). 2022. <https://migracionesinternacionales.colef.mx/index.php/migracionesinternacionales/article/view/2385>

- Unidad 4. Algunos temas actuales sobre población y políticas públicas en México.

Alba, Francisco y Joseph Potter. “Población y desarrollo en México: Una síntesis de la experienciareciente.” *Estudios Demográficos y Urbanos* 1 (1): 1986. <https://estudiosdemograficosyurbanos.colmex.mx/index.php/edu/article/view/568/561>

Almejo, Rubén et al. “La urbanización en México 2010-2030: un esbozo de los retos y oportunidades asociados al crecimiento urbano y regional”, en *La situación demográfica de México 2014*. CONAPO. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/494085/SDM_2014_completo_WEB-7.pdf

CONAPO. *Vejez y pensiones en México. Solamente Caps. 1 y 2*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/281922/2_CAP_TULO_1_AL_4.pdf

- Contenidos a evaluar: los especificados más arriba
- Bibliografía básica: la indicada anteriormente
- Recurso de evaluación



- Instrucciones para el alumno (qué debe realizar, cómo). Responder las preguntas del examen con el mayor detalle y rigor posibles.
- Características de presentación del trabajo (extensión, tipo de letra, espaciado, formato). Documento Word. Letra Times New Roman 12 puntos. Espaciado sencillo.
- **1. Actividades:** responder a las preguntas que se incluyen en la sección “Examen”.

Examen

Elaborado a criterio del Profesor.

1. Explica por qué la variable población es importante en la formulación de políticas públicas.
2. Desarrolla el argumento de Malthus sobre el crecimiento de la población y por qué dicho crecimiento amenaza el desarrollo de las sociedades. Desarrolla asimismo las críticas que se han hecho a los planteamientos de Malthus.
3. Explica a detalle qué es la transición demográfica y por qué es relevante para las políticas públicas.
4. Desarrolla los factores sociales y económicos que influyen en la mortalidad en México y da una breve propuesta de política pública para reducir la mortalidad.
5. ¿Cuáles son los factores sociales y económicos que influyen en la fecundidad en México? ¿El gobierno debería fomentar que la gente tenga más o menos hijos que los que se tienen actualmente? ¿Qué políticas públicas sugerirías para ello?
6. Elige uno de los siguientes temas: 1) migración interna (de un lugar de México a otro); 2) migración internacional (de México a otros países). Menciona los principales factores sociales y económicos que dan pie al tipo de migración que elegiste y qué deberían hacer los gobiernos para gestionarla.
7. Elige uno de los siguientes temas: 1) Población y desarrollo en México; 2) distribución de la población en el territorio mexicano; 3) Envejecimiento poblacional en México. Con base en las lecturas de la Unidad 4, describe los retos que el tema elegido plantea a las políticas públicas.

Criterios de acreditación

- Dar a conocer los criterios de acreditación del examen al alumno.

El alumno debe intentar responder la totalidad de las preguntas del examen. Se considerará qué tanto se relaciona cada respuesta con la pregunta correspondiente, así como la capacidad de análisis, síntesis y crítica de las lecturas. Es muy importante que cuando el alumno procure ser lo más concreto posible en proponer políticas públicas (no decir solamente “las políticas deben considerar x tema”, sino exactamente qué medidas se deben implementar).



Nota: Los elementos establecidos en el formato son los mínimos necesarios para la elaboración de los lineamientos de los exámenes extraordinarios para el sistema abierto. Si usted considera adecuado agregar algún elemento que no se mencione en el presente formato, será integrado.

- Recomendaciones para la *redacción* de las preguntas. Se debe procurar que cada enunciado:
 - Sea claro y preciso
 - Describa una pregunta directa
 - No proporcione pistas o ayudas para la respuesta
 - Contenga toda la información necesaria para responder
 - Se exprese en forma positiva y no negativa