



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN MÉXICO

| | | | | | | |
|------------------|---|----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------|----------------|
| Clave | Semestre 5°, 6°, 7°; 8° | Créditos 8 | Campo de conocimiento | Sociología de la Educación | | |
| | | | Etapa | Intermedia/De profundización | | |
| Modalidad | Curso (X) Taller () Lab () Sem () | | Tipo | T (X) | P () | T/P () |
| Carácter | Obligatorio () Optativo (X) | | Horas | | | |
| | Obligatorio E () Optativo E () | | | | | |
| | | | Semana | | Semestre | |
| | | | Teóricas | 4 | Teóricas | 64 |
| | | | Prácticas | 0 | Prácticas | 0 |
| | | | Total | 4 | Total | 64 |

| | |
|-------------------------------|--|
| Seriación | |
| Ninguna () | |
| Obligatoria () | |
| Indicativa () | |
| Asignatura antecedente | |
| Asignatura subsecuente | |

Objetivo general

El alumno será capaz de discutir algunos de los problemas fundamentales de la educación en México y su vínculo con el modelo social, económico y político.

Objetivos específicos

El alumno será capaz de:

1. Establecer relaciones entre las políticas educativas implantadas por el Estado y el momento histórico en el que se han aplicado.
2. Analizar la construcción del proyecto educativo como un proceso histórico.
3. Analizar la educación como terreno de disputa a partir de los modelos de sociedad y los modelos económicos.
4. Identificar las líneas hacia las que se orienta la educación en relación con el modelo económico imperante.

Índice temático

| | | |
|---------------|-------------|---------------------------|
| Unidad | Tema | Horas por semestre |
|---------------|-------------|---------------------------|

| | | Teóricas | Prácticas |
|-----------------|--|-----------------|------------------|
| 1 | Transformaciones de la educación en México durante la primera mitad del Siglo XX. | 12 | 0 |
| 2 | La propuesta educativa desarrollista para México y América Latina y su análisis desde la teoría de la dependencia. | 14 | 0 |
| 3 | Políticas educativas en el modelo neoliberal. | 12 | 0 |
| 4 | Actualización de la teoría del capital humano y la educación como mercancía. | 12 | 0 |
| 5 | Devaluación de la educación pública y sus implicaciones sociales. | 14 | 0 |
| Subtotal | | 64 | 0 |
| Total | | 64 | |

| Contenido Temático | |
|---------------------------|---|
| Unidad | Tema y subtemas |
| 1 | 1. Transformaciones de la educación en México durante la primera mitad del Siglo XX. 1.1. Del liberalismo a la Revolución. 1.2. Orientaciones de la política educativa en el México posrevolucionario. 1.3. Educación rural y educación socialista. |
| 2 | 2. La propuesta educativa desarrollista para México y América Latina y su análisis desde la teoría de la dependencia. 2.2. El Plan de Once Años 2.1. La educación desde la teoría del capital humano. |
| 3 | 3. Políticas educativas en el modelo neoliberal. 3.1 Perfil de la política educativa y los organismos internacionales. 3.1. Del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica a la Alianza por la Calidad de la Educación en México. |
| 4 | 4. Actualización de la teoría del capital humano y la educación como mercancía. 4.1. La iniciativa privada como promotora del "cambio educativo". 4.1. Educación por competencias y certificación. 4.2. Evaluación estandarizada, propósitos y significados. |
| 5 | 5. Devaluación de la educación pública y sus implicaciones sociales. 5.1. Desprestigio de la figura del docente. 5.2. Lucha magisterial y reforma educativa. |

| Actividades didácticas | | Evaluación del aprendizaje | |
|----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|
| Exposición | () | Exámenes parciales | () |
| Trabajo en equipo | (x) | Examen final | () |
| Lecturas | (x) | Trabajos y tareas | () |
| Trabajo de investigación | (x) | Presentación de tema | () |
| Prácticas (taller o laboratorio) | () | Participación en clase | (x) |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Prácticas de campo () | Asistencia () |
| Otras (especificar) () | Otras (especificar) () |
| Planteamiento y solución de problemas | Los acordados con los integrantes del grupo |

| Perfil profesiográfico | |
|------------------------|-------------------------------------|
| Título o grado | Licenciatura en Sociología. |
| Experiencia docente | Con experiencia docente. |
| Otra característica | Experiencia en el área profesional. |

Bibliografía básica

Tema 1

-Zea, Leopoldo, *Del liberalismo a la revolución en la educación mexicana*, México, Instituto Nacional de Estudios de la Revolución Mexicana, 1956.

-Monroy Huitrón, Guadalupe, *Política educativa de la Revolución 1910-1940*, México, SEP, 1985 (Colección Cien de México), pp. 15-64

-Jiménez, Concepción (antología), *Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana*, México, SEP-El Caballito, 1986, pp. 99-136

-Guevara Niebla (antología) *La educación socialista en México (1934-1945)*, México, SEP-El Caballito, 1985, pp. 95-108.

Tema 2

-Dos Santos, Theotonio, "La crisis de la teoría del desarrollo y las relaciones de dependencia en América Latina", en *La dependencia político-económica de América Latina*. México, Siglo XXI, 1971, pp. 147-187.

-Thwaites Rey Mabel y José Castillejo, "Desarrollo, dependencia y Estado en el debate latinoamericano", en *Araucaria*, vol 10, núm. 19, primer semestre, 2008, pp. 24-45, Universidad de Sevilla, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28201902>

-Muñoz Izquierdo, Carlos. "Educación y desarrollo económico y social. Políticas públicas en México y América Latina durante las últimas décadas del siglo XX", *Perfiles Educativos*, vol. XXIII, núm.91, pp.7-36. México, UNAM-IISUE, 2001.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13209102>

Tema 3

- Gentili Pablo, et. al., *Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina*, CLACSO, Buenos Aires, 2009.

-Puigros, Adriana, *Imperialismo y educación en América Latina*, Nueva Imagen, México.

La privatización de la educación en el modelo neoliberal

-*Programa para la Modernización de la Educación Básica*, Carlos Salinas de Gortari, 1989.

Gobierno Federal. Alianza por la calidad de la educación, mayo 2008

http://www.oei.es/pdfs/alianza_educacion_mexico.pdf

-Reforma al Artículo 3º Constitucional, 2013.

La Reforma Educativa 2013. Análisis general y alcances jurídico-laborales

<http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2013/09/Reformas-Constitucionales-An%C3%A1lisis-y-alcances-Jur%C3%ADdico-Laborales.pdf>

Tema 4

Finkel, Sara, El "capital humano" concepto ideológico, en *La educación burguesa*, México, Nueva Imagen, 1979.

-Soler Roca, Miguel. *El Banco Mundial metido a educador*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo, Uruguay, 1979.

-Mexicanos Primero. *Ahora es cuando. Metas 2012-2024*.

<http://www.guiaeduca.com.mx/documentos/desarrollo-social/Mexicanos-Primero-AhoraEsCuandoMetas2012-2024.pdf>

-Denyer, Monique, Jacques Fournémont, et al. *Las competencias en la educación. Un balance*, México, FCE, 2007.

-Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, *Panorama Educativo 2004. La edición 2004 de Education at a Glance de la OCDE*, México, septiembre, 2004.

-----*Panorama educativo en México. Educación básica y media superior, 2012*,

<http://www.inee.edu.mx/images/stories/2013/publicaciones/Panorama2012/Panorama2012260613.pdf>

Tema 5

-Hernández Navarro, Luis. *No habrá recreo. (Contra-reforma constitucional y desobediencia magisterial)*. México, Rosa Luxemburg Stiftung-Para Leer en Libertad AC, pp. 21-96, 2013.

http://rosalux.org.mx/docs/reforma_educacion.pdf

- Pérez Rocha, Manuel, Educación. Los valores de cambio. Los valores de uso. Y las motivaciones para estudiar, edición del autor, México, 2014.

Bibliografía complementaria

-Tedesco, Juan Carlos. *Educación en la sociedad del conocimiento*, FCE Argentina, 2007, pp.7-69.

-Dubiel, Ivo, El "capital humano" después de la teoría neoclásica: los profesionistas en los países subdesarrollados, México, UNAM, 1982.

-Carretero, Mario. *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Aique, 1999.

-Namo de Mello, Guiomar, *Nuevas propuestas para la gestión educativa. Modelo de gestión para*

la satisfacción de las Necesidades básicas de aprendizaje. México, SEP-UNESCO-Orealc, 1998, 1ª reimpresión 2003.

-Marini, Ruy Mauro, *La crisis del desarrollismo*, UNAM, México, 1994. Disponible en http://www.marini-escritos.unam.mx/026_crisis_desarrollismo_es.htm

-Muñoz Izquierdo, Carlos. “El Programa Nacional de Educación 2001-2006”, en Bertussi, Guadalupe Teresinha (Coordinadora), *Anuario educativo mexicano*, T. I, Año 2001. México, UPN-Porrúa, 2002.

-Aragón, Ana María. “La educación en el Plan Puebla-Panamá”, en *Ibid*

-Rivera Ferreiro, Lucía. “El Programa Escuelas de Calidad, nuevas formas de exclusión y desigualdad educativa”, en Navarro Gallegos, César (Coordinador), *La mala educación en tiempos de la derecha: política y proyectos de educación del gobierno de Vicente Fox*, México, UPN-Porrúa, 2005.

Boletín electrónico INEE 2013

<http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/483-boletin-electronico/boletines-2013>